# **Samenvatting Leren Zichtbaar Maken**

“Als je wilt weten wat leerlingen leren van jouw onderwijs, moet je zichtbaar maken wat er gebeurt.”

‘Als een leerling niet leert, hebben leraren de sleutel voor de juiste strategie nog niet gevonden.” “Leraren zouden naar leren moeten kijken door de ogen van de leerling.”

“Leerlingen moeten zichzelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. “

“Om goed les te kunnen geven is het essentieel dat je ziet wat de impact van onderwijs op je leerlingen is.”

Een aantal uitspraken van de Nieuw-Zeelandse onderwijsonderzoeker John Hattie.

Ze zijn terug te vinden in een aantal publicaties en met name in twee in Nederland verschenen boeken. In het, volgens velen baanbrekende, boek *Visible Learning* verwerkt John Hattie de resultaten van onderzoeken onder miljoenen leerlingen.

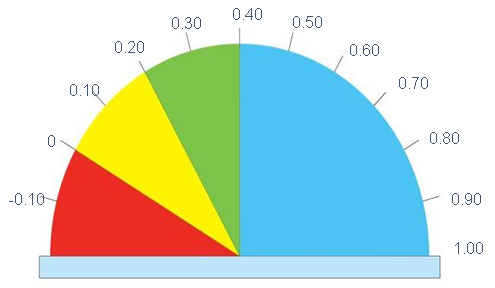
In de volgende stap, *Visible Learning for teachers* legt hij de ideeën uit aan leerkrachten. Het boek *Leren zichtbaar maken* is hier een vertaling van. Het is niet het meest vlotte proza, maar een schat aan gegevens geeft veel inzicht in wat impact heeft en wat niet.

Het goede nieuws is dat vrijwel elke ingreep van de leerkracht, of de school. effect heeft op het leren. Ruim 95% van de effecten is positief. Dat is mooi, maar is het ook effectief?

Hattie betoogt dat bijna alles werkt maar dat het verstandig is de vraag te stellen of veel zaken niet teveel tijd, moeite en energie kosten in verhouding tot de resultaten. Het antwoord van Zichtbaar Leren zal niet verbazen: Kies voor de ingrepen die een bovengemiddeld effect hebben.

**Effectgrootte**

Maar… Wat is nu een gemiddeld effect? Uit Hatties onderzoek bleek een gemiddelde effectgrootte van 0,40. Een effectgrootte van 0,12 is dus wel positief, maar erg onder het gemiddelde. Je kunt ingrepen met een laag effect beter vervangen door ingrepen met een hoog effect. Dus: ‘Ideeën zijn de moeite waard als ze een effectgrootte hoger dan 0,40 hebben.’ In andere woorden: vanaf 0.40 doet het ertoe.



Het boek *Leren zichtbaar maken* behandelt vooral wat wel effectief is. In drie delen komen aan bod:

* Deel 1: De bron van ideeën en de rol van leraren.
* Deel 2: De lessen.
  + De voorbereiding van de lessen.
  + Het starten van de les.
  + Het verloop van de les – leren.
  + Het verloop van de les – feedback.
  + Het einde van de les.
* Deel 3: Denkkaders.

## **Deel 1: De bron van ideeën en de rol van leraren.**

Als het lesgeven en het leren duidelijk zichtbaar zijn, is de kans groter dan de leerlingen hun prestaties verbeteren. Wat vraagt dit van de leerkracht?

* Hij is beoordelaar en aanjager.
* Hij kent een reeks van leerstrategieën om kennis, begrip en conceptueel begrip bij te brengen.
* Hij maakt goed gebruik van de kracht van feedback.
* Hij heeft de wil om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Leerkrachten met de juiste mentale instelling maken het verschil.

Hattie noemt zes wegwijzers naar excellent onderwijs:

* Leerkrachten hebben een krachtige invloed op het leerproces.
* Leerkrachten moeten beïnvloedend, zorgzaam en actief betrokken zijn bij het leren.
* Leerkrachten moeten zich bewust zijn van het denken en weten van iedere leerling.
* Leerkrachten en leerlingen moeten de doelen en succescriteria kennen.
* Leerkrachten moeten zorgen voor meerdere opvattingen, zodat ze de kennis, het begrip en de gedachten van de leerlingen kunnen opbouwen.
* Het hele team creëert een sfeer waarin fouten kansen zijn om iets te leren.

**Leraren: de hoofdrolspelers in het onderwijsproces**

Een school heeft bevlogen en gepassioneerde leerkrachten nodig. Wat kenmerkt deze leerkrachten?

* Ze kunnen de belangrijkste manieren aangeven om het vak dat ze geven uit te leggen.
* Ze zijn meester in het scheppen van een optimaal leerklimaat in de klas.
* Ze monitoren het leren en geven feedback.
* Ze geloven dat al hun leerlingen de succescriteria kunnen behalen.
* Ze hebben invloed op kennis en begrip bij de leerresultaten.

## **Deel 2: De lessen**

**De voorbereiding van de les**

Een van de belangrijkste uitkomsten van *Visible Learning* is dat het heel krachtig is als leraren leren van elkaar en met elkaar praten over de voorbereiding. Bijvoorbeeld over de leerdoelen en succescriteria.

Er zijn vijf belangrijke elementen als het gaat om leerdoelen en succescriteria: uitdaging, betrokkenheid, vertrouwen, hoge verwachtingen en conceptueel begrip.

**Het starten van de les**

In het klaslokaal is vooral de leerkracht aan het woord. Een issue van *Visible Learning* is: De verhouding tussen praten en luisteren moet veranderen. De leerkracht moet minder praten en meer luisteren. Luisteren is een van de belangrijkste taken van de leerkracht. Daarbij past voorzichtigheid en begrip voor het gezichtspunt van de leerling.

Leerkrachten stellen veel vragen. De meeste vragen komen niet van de leerlingen, maar van de leerkracht. Het zijn vooral cognitieve vragen van een lager niveau. ER moet meer aandacht komen voor vragen die de moeite waard zijn om te stellen. Vragen, die de dialoog openen.

Verder komt in dit hoofdstuk naar voren dat coöperatief leren een krachtig middel is. Het overtreft alternatieven zoals individueel leren, heterogene lessen of competitief leren.

**Het verloop van de les – feedback**

Feedback is een krachtig middel, als het goed gebruikt wordt. Drie belangrijke feedbackvragen zijn:

* Waar ga ik heen? Wat zijn mijn doelen?
* Hoe sta ik ervoor? Welke vooruitgang is er?
* Wat is de volgende stap?

## **Deel 3. Denkkaders**

De manier waarop we denken heeft krachtige impact op de school. John Hattie beschrijft dat het goed is als leerkrachten en schoolleiders denken vanuit de volgende tien denkkaders:

1. Ik evalueer mijn impact op het leren van mijn studenten.
2. Ik zie toetsen als informatie over mijn impact en de volgende acties die ik kan ondernemen.
3. Ik werk samen met mijn collega’s en mijn studenten aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact.
4. Ik ben gericht op verbetering (een change agent) en ik ben ervan overtuigd dat elke student vorderingen kan maken.
5. Ik streef naar een uitdaging voor alle studenten, zodat ze niet alleen ‘hun best doen’.
6. Ik geef feedback en help studenten die te begrijpen. De feedback die ik krijg, probeer ik te begrijpen en ik probeer ernaar te handelen.
7. Ik ben bezig met zowel dialoog als monoloog.
8. Ik informeer studenten heel precies over hoe een goed resultaat eruitziet.
9. Ik bouw relaties en vertrouwen op, zodat het leren zich kan   
   afspelen op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.
10. Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort.

Dit zijn kernbegrippen waar een school zich op moet richten. Het heeft impact op het leren van alle leerlingen. De manier van denken maakt het verschil.

**Webinar John Hattie:**

<https://www.youtube.com/watch?v=_gonI8XtqIE>

**Resources:**

<https://corwin-connect.com/?s=Visible+Learning>